

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės tarybos

2022 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. TS-62

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS PAVADINIMAS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

2021 m. mokyklos bendruomenė, siekdama ugdymo kokybės, kaip vienos iš prioritetinių sričių, daugiausiai dėmesio skyrė skaitmenizuoto mokymo turinio ir IKT panaudojimui ugdymo procese. Tai leido diferencijuoti, individualizuoti mokymą, pereiti nuo klasikinės ugdymo paradigmos prie įtraukaus ugdymo pripažįstant mokinių įvairovę ir individualius sugebėjimus. Skaitmeninio raštingumo kompetencijos ūgtį taikant informacines technologijas rodo mokyklos pasirengimas mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir jo įteisinimas mokyklos nuostatuose. Šioje srityje labai pagerėjo ir materialinė bazė, mokykla įsigijo pažangiausių šiuolaikinių technologijų priemonių: penkis SMART ekranus (iš viso yra devyni), kitos kompiuterinės įrangos.

Igalinti veiksmingai šalinti ugdymo(si) kliūtis ir siekti geriausio galimo rezultato padėjo pagalbos mokiniams organizavimas ir stiprinimas. Mokiniais, patyrusiems sunkumų karantino metu, suteikta individuali ir grupinė pagalba, konsultacijos, veikė Namų darbų ruošos centras, dirbo 4 mokytojo padėjėjai. Nuotolinio mokymo metu visiems, turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, teikta kontaktinė pagalba. Be to, mokykla vienintelė iš rajono mokyklų karantino metu rinkosi organizuoti 5-10 klasių mokinių ugdymą mišriu būdu. Tai turėjo teigiamos įtakos mokinių emocinei sveikatai, palengvino adaptacijos procesą prasidėjus naujiems mokslo metams.

Stipri mokyklos veiklos sritis – projektinė veikla. Tarptautinis mobilumas (dalyvavome 3 tarptautiniuose projektuose) suteikė puikias galimybes ne tik formaliai mokytis, stiprinti skirtingų šalių švietimo įstaigų bendruomenių bendradarbiavimą, bet ir susipažinti su kitų šalių istorija, kultūra ir kt. Nacionalinio lygmens projektai su JRD pritraukė papildomų lėšų ir leido įsigyti priemonių aktyviam laisvalaikiui organizuoti, užtikrino veiklą įvairovę. Projektų savaitės ir ilgalaikiai metų projektai didino ne tik mokinių, bet ir pedagogų motyvaciją, sukūrė galimybes rinktis veiklas pagal polinkius.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, siekti pažangos augimo.	
1. Uždavinys. Stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius,	<i>Pagerėjo ugdymo kokybė pamokose. Tikslingai panaudotos IKT mokymo priemonės.</i> Dar 5 kabinetai (iš viso 9) aprūpinti interaktyviais ekranais. 80 proc. stebėtų pradinių klasių pamokų (stebėta iš viso 15) vyko panaudojant Smart ekranus ir interaktyvias veiklas. Pagal stebėtų pamokų protokolus, mokymosi platformos Moodle įrašus, 84 % visų mokytojų užduočių individualizavimui ir diferencijavimui pamokose naudojo skaitmeninį turinį.

taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT.	Mokytojų profesinis tobulėjimas buvo nukreiptas į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą. Seminare „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ dalyvavo 90 proc. mokytojų. Diferencijavimas buvo fiksuotas 70 % visų stebėtų pamokų (34). 90 proc. mokytojų tinkamai diferencijavo ir personalizavo veiklą parinkdami skirtingas užduotis namų darbams ir dienyne jas pažymėdami skiriamaisiais ženklais. 100 proc. 5–10 kl. mokinių projektų savaitių (2) metu rinkosi projekto grupę pagal veiklas, atitinkančias jų poreikius ir pomėgius. IT pamokose naudoti 3D spausdintuvai. 100 proc. 1–4 kl. mokinių naudojo EDUKA ir EMA. 5–10 kl. mokinių užduočių pasirinkimo (pamokose, namų darbų) galimybės išaugo 13 proc. (IQES apklausos duomenų rodiklis nuo 2,2 pakilo iki 2,5).
2. Uždavinys. Metodinę veiklą orientuoti į pamokų kokybės ir mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą.	<i>Numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir jų laikytasi.</i> Dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų metams susitarta Metodinėje taryboje, prioritetai derėjo su mokyklos planuota veikla. Vidutiniškai mokytojui tenkantis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius 62,6. <i>Metodinė veikla.</i> 2021 m. veiklos plane numatyta stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT. Į tai orientuota metodinė veikla. MT posėdyje pavaduotojas ugdymui skaitė pranešimą „SMART interaktyvumo panaudojimas pamokoje (diferencijuojant ir individualizuojant mokymą)“ ir organizavo praktinę veiklą. Mokymuose dalyvavo 98 proc. mokytojų, pagerėjo pamokos kokybė. MT posėdyje išanalizuoti PUPP rezultatai. Skirti lietuvių kalbos (6, 8 ir 10 kl.) ir matematikos (10 kl.) moduliai bei papildomos valandos konsultacijoms. Organizuotos 3 metodinės dienos. Pradinių klasių mokytojos dalijosi patirtimi, kaip efektyviau panaudoti informacines technologijas pradinių klasių pamokose. Mokytojai skaitė pranešimus „STEAM: patyriminės veiklos pamokose ir neformaliajame ugdyme“, „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas pradinėse klasėse“.
3. Uždavinys. Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.	<i>Mokiniams sudarytos sąlygos pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų karantino metu.</i> Moodle aplinkoje mokantis nuotoliniu būdu buvo stebėta mokinių individuali pažanga, fiksuoti įverčiai, teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys. Tai sudarė geras sąlygas mokytojams laiku pastebėti kylančias mokymosi problemas ir organizuoti mokymosi poreikiams adekvačią pagalbą. Mokiniams, patyrusiems sunkumų karantino metu, suteikta individuali pagalba: Vaiko gerovės komisijos sprendimu, mokyklos patalpose skirti pagalbos specialistai vyresniųjų klasių mokiniams (20 proc.) V GK sprendimu, mokymosi sunkumų turintiems

	mokiniams ugdymas karantino metu organizuotas mokykloje. Visiems 1 kl. mokiniams vyko konsultacijos Dienos centre; visiems mokiniams vyko konsultacijos Moodle mokymo platformoje. Metinis pažangumas lyginant su signaliniu pagerėjo ir pasiekė 100 proc. 1–10 klasių mokiniams skirtos 82 val. konsultacijų šalinti nuotolinio mokymo(si) praradimams. Buvo suformuotos grupės pagal pasiekimus nuo 5 iki 10 mokinių. Metinis pažangumas lyginant su pirmu pusmečiu padidėjo 6,8 proc. (nuo 93,2 iki 100%). Gabesniems mokiniams teiktos konsultacijos ir sudarytos sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 2020–2021 m. m. jose dalyvavo 465 mokiniai (skaičiuojami pasikartojantys dalyviai), iš jų 186 (40 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. Mokykloje parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas, skirtas padėti šalinti nuotolinio mokymo(si) sunkumus. Ilgalaikiuose dalykų planuose numatytas rezervinis laikas, kuris skirtas ugdymo turiniui pakartoti. <i>Mokyklos pastangos skatinti individualią mokinių pažangą buvo kryptingos.</i> Įdarbintos dar dvi mokytojo padėjėjos (iš viso yra 4), pagalba teikta 100 proc. 1–6 kl. spec. poreikių mokiniams. Mokytojo padėjėja tobulino kvalifikaciją „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“, 40 val. Veikė <i>Namų darbų ruošos</i> klubas, kurį nuolat lankė apie 60 proc. pradinį klasių ir 30 proc. 5–7 kl. mokinių. Mokykloje buvo vykdomos 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai, jų gabumų pažinimui ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. 87 proc. visų mokinių lankė mokykloje ir už jos ribų veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. Soc. pedagogė MT posėdyje skaitė pranešimą mokytojams „Kaip atpažinti problemas ir suteikti pagalbą mokiniams, patiriantiems nuotolinio mokymosi sunkumų“; pradinį klasių metodinės grupės pasitarime – „Kaip padėti vaikams mokytis“. <i>Mokinių mokymosi pasiekimai geri.</i> Dauguma 64 proc. 5–10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigė, kad jiems „seksi mokytis nuotoliniu būdu“. 2021 m. NMPP rezultatai rodo tinkamą patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimų būklę: 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už apibendrintus visų savivaldybės mokyklų rezultatus ir viršija šalies rezultatų vidurkį; 4 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitinka visų savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį. 2021 m. PUPP rezultatai palyginus su 2019 m. pablogėjo: lietuvių k. pažymių vidurkis krito nuo 7 iki 6,07, matematikos pažymių vidurkis
--	---

	– nuo 5,8 iki 4,3, tačiau tai sietina su klasės kontekstu.
2. Tikslas – skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.	
1. Uždavinys. Kurti ir palaikyti bendruomenės susitarimais ir įsivertinimo duomenimis grįstą mokyklos valdymo kultūrą.	<i>Mokykloje analizuoti ir vertinti mokinių mokymosi poreikiai. Į tyrimų rezultatus atsižvelgta planuojant ugdymą.</i> Administracija rengė palyginamąsias PUPP ir NMPP rezultatų analizes, jas pristatė Mokytojų tarybos posėdyje, panaudojo planuodama mokyklos veiklą. Analizuoti mokinių signaliniai pusmečių ir pusmečių (metiniai) ugdymosi rezultatai; analizės rezultatai panaudoti rengiant mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus. <i>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</i> Analizuoti tarpiniai mokinių pusmečių rezultatai, VGK sprendimu, 22 5-10 klasių mokiniams suteikta specialistų pagalba mokantis nuotoliniu būdu mokykloje. Tikslingai buvo skirta mokytojo padėjėjų pagalba. Susitarta teikti asinchronines konsultacijas Moodle mokymo platformoje nuotolinio ugdymo(si) metu. Tokias konsultacijas teikė apie 90 proc. mokytojų. Susitarta teikti intensyvesnę psichologinę pagalbą santykių su mokiniais, tėvais nuotolinio ugdymo proceso metu, motyvacijos mokytis, bendravimo temomis: išsiųsta 240 informacinių / rekomendacinių laiškų tėvams TAMO, surengta 16 konsultacijų tėvams, 32 konsultacijos mokiniams, 12 konsultacijų mokytojams. <i>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvavo įgyvendinami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</i> Pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ suvienodinant namų darbų vertinimą (vertinama pažymiu, rašomas 1 bendras pažymys per mėnesį). Visi mokytojai laikėsi susitarimo, tai rodė TAMO dienyno įrašai. TAMO dienyne sumažėjo pastabų, fiksuojančių namų darbų neatlikimo problemą. 80 proc. mokytojų laikėsi susitarimo dėl diferencijuoto pamokos ir namų darbų užduočių žymėjimo sutartiniais ženklais. <i>Mokyklos bendruomenėje tartasi ir sistemingai apmąstyta, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</i> Bendruomenė įsivertino veiklą ir priėmė tinkamus sprendimus, išvados aptartos metodinėse grupėse, naudotos įvairių lygmenų planavimui ir patirties sklaidai. Po įsivertinimo išvadų stiprinta pagalba mokiniui, diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. Vadovai vykdė proceso priežiūrą, rezultatai aptarti mokytojų susirinkimuose, kurie vyko kiekvieną pirmadienį. Iš tiesioginių pokalbių su mokytojais aišku, kad šie tobulino savo veiklą atsižvelgdami į išsakytas rekomendacijas. Susitarta dėl mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir planavimo el. būdu TAMO dienyne. Atsisakyta popierinių vertinimo lentelių. Pažangos įsivertinimą gali matyti mokinių tėvai, tai skatina mokinių motyvaciją.

2. Uždavinys. Efektyvinti kolegialų mokymąsi.	<i>Kolegialus mokymasis buvo nukreiptas į pamokos kokybės gerinimą.</i> Vyko kolegiali pamokų stebėseną, aptarimas metodinėse grupėse. Tai matyti ir metodinių grupių metų veiklos planuose, pasitarimų protokoluose, kiekvieno mėnesio mokyklos veiklos planuose. Mokytojai siekė dalykinių ir bendrųjų kompetencijų integracijos: tarpusavyje bendradarbiavo integruodami mokomuosius dalykus, kad būtų sumažintas mokinių ugdymosi krūvis. Atskirai parengtas Gamtos mokslų savaitės integruotų pamokų planas, projektų savaitės integruotų pamokų planas. Vyko kolegialus mokymasis „Kolega kolegai“. Pasidalinta pedagogine patirtimi kuriant ir panaudojant skaitmeninį mokymo(si) turinį, SMART pamokas. Vestos 36 atviros pamokos.
3. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais, mokyklą baigusiais mokiniais.	<i>Mokiniai mokytis bendradarbiauti, skatinti dalyvauti bendroje veikloje su miestelio bendruomene, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos, Kulautuvos aplinkas.</i> Dauguma (81 proc.) 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigė, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose socialinėse visuomeninėse veiklose (įvertis 3,1). Beveik visi (91 proc.) 5-10 kl. mokinių tėvai, dalyvavę IQES apklausoje, teigė, kad mokykloje vaikas yra skatinamas bendradarbiauti (įvertis 3,3). Pradinių kl. mokiniai dalyvavo projekte „Moksleiviai – bendruomenei“, gavo finansavimą – puoselėjo mokyklos ir Kulautuvos kraštovaizdį, kūrė žydinčias erdves. <i>Kurtas ryšys ir stiprintas bendradarbiavimas su mokyklą baigusiais mokiniais. Aktyvi projektinė veikla sudarė sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.</i> Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis projektas su Punsco Kovo 11-osios licėjumi įtraukė į veiklas mokyklos alumnus, kartu su mokyklos mokiniais jie dalyvavo 4 dienų kelionėje po Lenkiją. Nacionaliniame Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projekte „Man svarbus kitas – aš svarbus kitam“ dalyvavo 92 proc. 6-10 klasių mokinių ir 12 mokyklą baigusius mokinių. Profesiniam švietimui skiriamas didelis dėmesys pasitelkiant į pagalbą mokyklos alumnus – profesijų pristatymai vyko kiekvieną mėnesį, diskutuota karjeros klausimais. Dalyvavo 90 proc. 7-10 klasių mokinių. 76 proc. 5-10 kl. mokinių, dalyvavusių IQES apklausoje, teigė, kad mokykloje gauna informaciją apie karjerą ir profesijos pasirinkimo galimybes. <i>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tėvais.</i> Tėvai dalyvavo sprendžiant visus svarbius mokyklai klausimus, padėjo organizuoti renginius, teikė materialinę paramą. Tėvų inicijuotas bendradarbiavimas su VŠĮ „Įvairovės ir edukacijos namai“, suorganizuoti lytiškumo ugdymo užsiėmimai 7-8 klasėse. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdytos šios veiklos: ugdomoji veikla vyko Kulautuvos bažnyčioje, seniūnijoje, bibliotekoje, vandens stotyje; su Lietuvos kūno

	kultūros mokytojų asociacija vykdytas tarptautinis projektas „Pasaulinė sniego diena 2021“; su Raudondvario turizmo informacijos centru ir visuomenės sveikatos centru laimėtas projektas „Jaunimo dienos Kauno rajone“; SEB ir Swedbanko suorganizuotos 4 paskaitos „Ugdymas karjerai“, „Pamoka kitaip“; VDU ir socialinių mokslų kolegijos suorganizuotos patirčių akademijos paskaitos moksleiviams, pamoka-paskaita „Nuo idėjos iki verslo“, paskaitos „Apie ekonomiką kitaip“, „Ateitis – inžinierius ar robotas“; vadovauta 3 studentų praktikoms.
--	--

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje	
Mokinių skaičius	221	
Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius	13	
KOMENTARAS		
Ugdymo proceso tobulinimas daugiausiai buvo nukreiptas į diferencijuotą mokymą ir pagalbą mokiniui, įsivertinimą. Ugdymo diferencijavimas pradėtas nuo galimybių sudarymo mokiniui rinktis. Mokiniai mokosi skirtingais būdais, skiriasi medžiagos apimtis ir sudėtingumas. Plačiai panaudojamos IKT ir skaitmeninis turinys.		
Mokinių pažangumas (proc.)	100	
Mokinių, NMPP pasiekusių arba viršijusių šalies taškų vidurkį, dalis (proc.)		
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)
4	Skaitymas	77
4	Matematika	59
8	Skaitymas	67
8	Matematika	56
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)	31	
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)	-	
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)	-	
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:	Skaičius	Dalis (proc.)
• savivaldybės	5	2,3
• šalies	4	2,0
• tarptautinėse	2	1
KOMENTARAS		
2020–2021 m. m. rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose dalyvavo 465 mokiniai (skaičiuojami pasikartojantys dalyviai), iš jų 186 (40 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. Daugiausiai laimėjimų dailės, gamtos, fizinio ugdymo, humanitarinių mokslų srityse. 2021 m. NMPP dalyvavusių mokinių rezultatai geri.		
PUPP rezultatai netenkina. Tai sietina su klasės kontekstu.		
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tolesnę veiklą (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusių 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)

• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje	13	100
• įsidarbinusių	-	-
Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, tolesnę veiklą (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas		
• įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas		
• įstojusių į profesinio mokymo įstaigas		
• įsidarbinusių		
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	2,08	9,6
KOMENTARAS Pagrindinės priežastys, dėl ko vaikai praleido pamokas, yra nenoras mokytis, mokymosi motyvacijos stoka, emociniai ir elgesio sutrikimai. Kiekvienu individualiu atveju išsiaiškintos vaiko vengimo lankyti mokyklą priežastys, vyko pokalbis su tėvais ir pagalbos specialistais. Atskirais atvejais vaikams teiktos psichologės konsultacijos. Vaiko gerovės komisijos sprendimu karantino laikotarpiu nesijungiantys į nuotolines pamokas mokiniai grąžinti į mokyklą, jiems teikta pagalba ir konsultacijos.		
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	80,4	
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.)	79,5	
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo ir pirmųjų klasių mokinius) dalis (proc.)	22,04	
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	11,6	
Vidutinis klasės komplekto dydis	20,9	
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius
Direktorius	1	1
Pavadootojas ugdymui	1	1
Pavadootojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai	16,58	16,34
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1,2	1,2
Nepedagoginiai darbuotojai	20,0	20,0
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavadootojams ugdymui, skaičius	110,5	
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius	13,52	
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontakinės valandos)	763,4	
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius	Dalis (proc.)
	6	22,2
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	1	100

Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)		11	40,7
KOMENTARAS Mokytojai noriai kelia savo dalykinę kvalifikaciją dalyvaudami rajone, apskrityje, respublikoje vykstančiuose seminaruose, mokymuose, programose bei konferencijose. Dauguma mokytojų atviri kaitai ir naujovėms, pozityviai nusiteikę. Mokykloje dirba 3 pensinio amžiaus pedagogai, nemaža dalis dirba nepilnu etatu, atvyksta iš kitų mokyklų. Viena mokytojo padėjėja pasirinko pedagogikos studijas, pradinių klasių mokytoja studijuoja ir įgis papildomai anglų kalbos mokytojos specializaciją.			
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)		Skaičius	Dalis (proc.)
		43	20,7
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje		0	0
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	0,75	0,75	1
Specialusis pedagogas	0,25	0,25	1
Psichologas	0,25	0,25	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	2,25	2,25	3
Bibliotekininkai	0,75	0,75	1
KOMENTARAS Nuolat teikiama mokytojo padėjėjo, logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba SUP turintiems mokiniams. Mokytojai kartu su logopede rengia mokinio individualaus ugdymo planą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Psichologo pagalba mokykloje nepakankama, nes pandemijos laikotarpiu išaugo konsultacijų poreikis ne tik mokiniams, bet ir tėvams, mokytojams.			
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			445500
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			341866
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2015
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			1546,91
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			3552,74
KOMENTARAS Ruošiantis įtraukiajam ugdymui ir norint mokyklos fizinę aplinką pritaikyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, lėšos nepakankamos.			
Specialiosios lėšos (Eur)			21516,28
Gauta paramos 1,2 proc.			2322,00
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			72,22
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1462,28
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1692,83

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemą spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Pablogėjusi mokinių ir mokytojų emocinė savijauta ir psichikos sveikata.	Visos klasės dalyvavo „Geros savijautos“ programoje, panaudota 100 proc. tam skirtų lėšų. 30 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymuose. Teikta individuali psichologės pagalba mokiniams, tėvams ir mokytojams.	Mokiniai išmoko įveikti stresą, nusiramino techniku, iš dalies sustiprėjo mokinių ir mokytojų psichologinis atsparumas. Kokybinis pokytis bus matuojamas mokslo metų pabaigoje, 2022 m.	Pasitelkus pagalbos specialistus bus teikiama nuolatinė reikalinga pagalba pagal išgales. Susitarta dėl PPT psichologinės pagalbos. Bus prašoma skirti papildomai 0,25 psichologo etato nuo rugsėjo mėnesio.
2.	Pedagogų trūkumas (šiuo metu dirba 3 pensinio amžiaus).	Bendradarbiaujame su VDU Švietimo akademija, studentai atlieka pedagoginę praktiką. Esami darbuotojai skatinami įgyti pedagogo profesiją ir papildomą dalykinę kompetenciją. Mokykla teikė paraišką dalyvauti programoje „Renkuosi mokytį“.	2 darbuotojos studijuoja pedagogiką.	Mokykla teiks paraišką dalyvauti programoje „Renkuosi mokytį“.
3.	Valgyklos aplinkos.	Pateiktas prašymas Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjui dėl papildomų lėšų skyrimo, problema aptarta su vyr. specialiste Žydra Narbutiene, atsakinga už maitinimo organizavimą.	Nepasiekti.	Pakartotinas kreipimasis.